

Rezumat Proiect

Codreanu Luciana-Simona (grupa 214)

Dăscălescu Raluca (grupa 215)

Rezumat în limba Română

Prin această lucrare ne propunem să prezentăm o nouă latură a sistemului de învățământ românesc, una modernă, conformă cu realitatea în care trăim: cea a tehnologiei, informației și vitezei, latură care ne este pusă la dispoziție prin intermediul Internetului.

Vom discuta, cu acest prilej, despre dificultățile întâmpinate de studenți în procurarea materialelor necesare studiului, despre eforturile făcute de legiuitor pentru a ușura procesul de învățare la nivel universitar, iar mai apoi vom compara metodele naționale cu cele folosite în străinătate, având la bază declarațiile unor studenți români care au ales o facultate străină, urmând apoi o propunere de îmbunătățire a situației actuale, mai exact o platformă electronică unde se pot întâlni virtual nevoile studenților cu cerințele profesorilor și încheind cu un rezumat care cuprinde rezultatele unui sondaj informal realizat de către noi având ca tematică “Resursele Studentului”.

Summary in English

Through this paper we intend to present a new side of the Romanian education system, a modern system consistent with the reality in which we live: that of technology, information and speed, side that will be made available via the Internet.

We will discuss about the difficulties encountered by students in the purchasing of materials needed for the purpose of studying, about the legislative efforts to ease the learning process at university level. Afterwards we shall compare national methods with those used abroad, having as start points the statements of Romanian students that have chosen to study at a foreign university. Following all the above, we have a proposal to improve the current situation, namely an electronic platform where the needs of the students meet virtually with the requirements of the teachers. As an ending to this paper we summary the results of an informal survey conducted recently by us regarding “The Student’s Resources”.

Résumé en Français

Grâce à ce travail, nous proposons de présenter une nouvelle facette du système d'éducation roumain, un système moderne, conforme au réalité dans laquelle nous vivons: une facette de la technologie, de l'information et de la vitesse, qui est mise à notre disposition par l'Internet.

Nous allons discuter à cette occasion sur les difficultés rencontrées par les élèves dans l'achat de matériel nécessaire à l'étude, sur les mesures législatives pour faciliter les processus d'apprentissage au niveau universitaire, et puis nous comparons des méthodes nationales avec celles utilisées à l'étranger, fondée sur les déclarations des étudiants roumains qui ont choisi une université étrangère. En suite, nous allons discuter d'une proposition visant à améliorer la situation actuelle, une plate-forme électronique où on peut rencontrer les besoins des élèves ayant des besoins des enseignantes et nous finissons pars un résumé avec les résultats d'une enquête réalisé par nous.

Cuvinte cheie

Platformă electronică (electronic platform, plate-forme électronique), *resursele studentului* (student resources, ressources d'apprentissage), *învățarea pe parcursul vieții* (long life learning, l'apprentissage à vie longue), *principiile legii educației naționale* (principles of national education law, principes de droit de l'éducation nationale), *legea drepturilor de autor* (copyright law, droit d'auteur), *sisteme de învățământ* (education systems, les systèmes d'éducation).

Resursele studentului

I. Problema proiectului

Potrivit unui studiu realizat de către fundația germană Bertelsmann Stiftung, o instituție privată care a alcătuit un clasament al țărilor europene "The ELLI Index - Europe 2010", referitor la calitatea învățământului pe parcursul întregii vieți, România ocupă ultimul loc. Studiul pornește de la premisa că învățarea pe parcursul întregii vieți (Life Long Learning) este un concept abstract, dificil de înțeles, iar nivelul atins de LLL, în diferite comunități, greu de măsurat.¹

Europa Elli-Index este un prim pas spre a face LLL mai tangibil și măsurabil. Însăși legislația română, prin Legea Educației nr.1/2011, întărește această concepție, menționând în Titlul V necesitatea învățării pe parcursul întregii vieți în toate componentele sale: educația timpurie, învățământul preuniversitar, învățământul superior, educația și formarea profesională continuă a adulților.²

Noutatea constă în faptul că studiul privește educația sub patru aspecte, ca efecte ale învățării formale, non-formale și informale: a învăța să știi, a învăța să faci, a învăța să trăim împreună și a învăța să fii, așa cum prevede și art. 330 din Legea educației naționale.³

În ciuda faptului că legislația acoperă toate condițiile, învățământul românesc a rămas în tiparul dat doar de educația formală, "a învăța să știi", și nici măcar această parte nu este realizată cu utilizarea la maxim a mijloacelor disponibile atât studenților, cât și profesorilor, de unde rezultă și prăpastia dintre învățământ și piața muncii, între ceea ce învață elevii în școală și ceea ce se așteaptă de la ei după absolvire. Așa se face că elevii neștiind să-și evalueze potențialele, înclinațiile, posibilitățile și resursele, aleg trasee educaționale fără nicio legătură cu personalitatea și datele personale, aceasta fiind principala cauză de eșec școlar.

¹Ziare.com (<http://www.ziare.com/scoala/stiri-invatamant/inca-o-palma-pe-obrazul-invatamantului-romanesc-1039621>), 05.03, 11:00 a.m.

² Legea nr. 1/2011 Art. 328 alin. (3)

³ Legea nr.1/2011 Art. 330. – (1) Învățarea pe tot parcursul vieții se realizează în contexte de învățare formale, non-formale și informale.

(2) Învățarea în context formal reprezintă o învățare organizată și structurată, care se realizează într-un cadru instituționalizat și se fundamentează pe o proiectare didactică explicită. Acest tip de învățare are asociate obiective, durate și resurse, depinde de voința celui care învață și se finalizează cu certificarea instituționalizată a cunoștințelor și competențelor dobândite.

(3) Învățarea în contexte non-formale este considerată ca fiind învățarea integrată în cadrul unor activități planificate, cu obiective de învățare, care nu urmează în mod explicit un curriculum și poate diferi ca durată. Acest tip de învățare depinde de intenția celui care învață și nu conduce în mod automat la certificarea cunoștințelor și competențelor dobândite.

(4) Învățarea în contexte informale reprezintă rezultatul unor activități zilnice legate de muncă, mediul familial, timpul liber și nu este organizată sau structurată din punct de vedere al obiectivelor, duratei sau sprijinului pentru învățare. Acest tip de învățare nu este dependent de intenția celui care învață și nu conduce în mod automat la certificarea cunoștințelor și competențelor dobândite.

Motivul fundamental pentru care România ocupă de cele mai multe ori poziții codage în astfel de clasamente este acela că evaluările internaționale de genul PISA⁴ țin cont în mod esențial de cei 4 piloni ai învățării, pe când noi considerăm că odată ce este pus accentul pe primul pilon, cel de *a învăța să știi*, celelalte își pierd din importanță, iar dacă cerințele celui de-al doilea pilon sunt îndeplinite măcar parțial de grupurile școlare profesionale și de școlile de arte și meserii, concentrate pe *a învăța să faci*, ultimii doi piloni nici nu mai sunt incluși în discuție. Este probabil mai simplu să aducem în prim-plan câțiva olimpici internaționali, pentru a asigura societatea că sistemul de învățământ funcționează, decât să încercăm să găsim metode noi și eficiente pentru a asigura o instrucție de calitate majorității studenților.⁵

Condiția universităților românești îi afectează în primul rând pe studenți, cei care ar trebui să reprezinte țelul în jurul căruia să graviteze instituțiile de învățământ superior. Faptul că nicio universitate din România nu se regăsește în primele 500 din lume nu mai surprinde pe nimeni. Întrebați ce anume deranjează la sistemul actual, studenții orădeni sunt în primul rând dezamăgiți de lipsa activităților practice din cadrul facultăților întrucât cunoștințele pe care studenții le acumulează pe băncile facultății devin inutile dacă nu sunt transpuse în activități practice. E greu de preconizat când se va întâmpla ca o universitate din România să spargă gheața și să intre în selectul club al celor mai bune 500 de universități din lume, dar indicat ar fi ca acesta să nu devină un țel de atins indiferent de mijloace, ci să se țină cont, în primul rând, de studenți. Modul în care informația este transmisă elevilor și studenților este poate cea mai importantă componentă a procesului de învățare. Din păcate, acesta este poate și cel mai deficitar proces al sistemului de învățământ.⁶

Mecanismele prin care creierul uman învață au fost studiate cunoscându-se o serie de aspecte ale acestui proces ce stau la baza existenței noastre. Din păcate, mult prea puține cunoștințe din acest domeniu sunt aplicate în procesul educațional. În primul rând, cel mai important aspect legat de învățare este că aceasta are loc într-un mod mult mai eficient și natural atunci când constituie o plăcere. Desigur, este imposibil ca unui elev să îi facă plăcere să învețe la toate materiile, indiferent de cum ar fi construite programele sau de cum ar prezenta profesorii conținutul acestora, însă se pot face pași importanți în această direcție și este esențial să se întâmple acest lucru. Materia trebuie să fie în sine organizată astfel încât să fie cât mai captivantă, iar profesorii trebuie, cu ajutorul talentului pedagogic, să depună eforturi pentru a o prezenta într-un mod cât mai atrăgător. Mulți profesori nu fac altceva decât să însire table întregi de materie seacă sau să dicteze copiilor lecția, plecând apoi mulțumiți și cu conștiința împăcată. Sunt foarte mulți copii cu potențial care trec pe lângă materii pe care ar putea să le înțeleagă, pentru care ar putea să dezvolte o pasiune, materii care să le ofere împlinire profesională și financiară, până la urmă un adevărat sens în viață.⁷

II. Sursa problemei. Posibile soluții.

Primul pas, poate cel mai important și greu de făcut, îl reprezintă conștientizarea și recunoașterea existenței unor probleme de fond în sistemul de învățământ. Ca teorie, România și-a asigurat o legislație conformă cu cerințele tuturor clasamentelor internaționale. Astfel, potrivit legii educației, principiile care reglementează activitatea studenților în cadrul comunității universitare sunt, conform art. 202 din Legea nr. 1/2011 a Educației Naționale:

- **principiul nediscriminării** — în baza căruia toți studenții beneficiază de egalitate de tratament din partea instituției de învățământ superior; orice discriminare directă sau

⁴ PISA - Programul pentru evaluarea internațională a elevilor.

⁵ Ziare.com (<http://www.ziare.com/scoala/stiri-invatamant/inca-o-palma-pe-obrazul-invatamantului-romanesc-1039621>), 05.03, 11:00 a.m.

⁶ (http://studentulanului.files.wordpress.com/2012/03/eseu_sa2011_cosmin_tirla.pdf), 12.03, 10:30 a.m.

⁷ Invatamantul.ro (<http://invatamantul.ro/>), 05.03, 10.20 a.m.

indirectă față de student este interzisă. Sunt mulți studenți care, văzând posibilitățile oferite studenților de la ID prin intermediul platformei electronice, se consideră discriminați, în măsura în care lor nu le sunt disponibile materiale pentru a se pregăti înainte de curs și seminar, și a căuta din timp bibliografia opțională. Desigur, acestor studenți li s-ar putea arăta cu ușurință că fondurile necesare realizării respectivelor suporturi de curs sunt suportate din taxele plătite de cei de la învățământ la distanță, dar trebuie ținut cont de faptul că și la forma de învățământ de zi sunt studenți la taxă, iar măcar o parte din acești bani pot fi utilizați pentru aceste suporturi.

- ***principiul dreptului la asistență și la servicii complementare gratuite în învățământul superior de stat*** — exprimat prin: consilierea și informarea studentului de către cadrele didactice, în afara orelor de curs, seminar sau laboratoare; consilierea în scopul orientării profesionale; consilierea psihologică; acces la principalele cărți de specialitate și publicații științifice; acces la datele referitoare la situația școlară personală. Conform acestui principiu, studenților nu este suficient să le fie asigurate un mediu în care să se țină cursurile și un profesor care doar să vină și să înșire o mulțime de noțiuni necunoscute, ci trebuie să fie și consiliat, chiar și în afara orelor de curs. Observăm prin urmare că, cel puțin în lege, este recunoscută necesitatea punerii accentului și pe latura psihologică a procesului de învățământ și ridicarea lui din categoria de simplu proces mecanic în care a fost încadrat până acum. Atunci când subiectul discuției devin cărțile necesare unui student, trebuie admis că nicio facultate nu ar putea achiziționa mii de exemplare din fiecare tratat sau lucrare de specialitate necesare unui curs, motiv pentru care ajungem la încălcarea legii drepturilor de autor, prin copierea materialelor necesare. Dacă poate pentru un student de la o altă facultate această lege nu prezintă importanță, pentru cei de la Facultatea de Drept ea reprezintă un set de norme ce trebuie respectate. Ajungem astfel la o problemă ce acum câțiva ani ar fi părut lipsită de soluție, dar care acum, datorită internetului, a calculatoarelor și a tehnologiei avansate ce ne este pusă la dispoziție, poate fi soluționată prin crearea unui mediu informatic perfect în care studenții, profesorii și seminariștii să poată discuta și să poată posta materialele necesare fiecărui seminar și curs, fiind chiar o modalitate mai ușoară de a oferi consiliere studenților, indiferent de domeniul la care se referă.
- ***principiul participării la decizie*** — în baza căruia deciziile în cadrul instituțiilor de învățământ superior sunt luate cu participarea reprezentanților studenților. În mod absolut necesar, va fi cerută părerea studenților în legătură cu realizarea acestei platforme și va fi discutată de senatul studenților, motiv pentru care noi am conceput un sondaj, realizat între colegii noștri pentru a vedea dacă ei consideră că le-ar fi de ajutor un astfel de proiect.
- ***principiul libertății de exprimare*** — în baza căruia studenții au dreptul să își exprime liber opiniile academice, în cadrul instituției de învățământ în care studiază.
- ***principiul transparenței și al accesului la informații*** — în baza căruia studenții au dreptul de acces liber și gratuit la informații care privesc propriul parcurs educațional și viața comunității academice din care fac parte, în conformitate cu prevederile legii. În consecință, li s-ar asigura accesul la această platformă atât profesorilor și conducătorilor de seminar, cât și studenților, al căror interes primează în ceea ce privește asigurarea tuturor resurselor necesare pregătirii pentru cursuri și seminarii.

Vedem astfel că primul pas spre a îmbunătăți sistemul românesc de învățare și predare în mediul universitar a fost realizat prin crearea unei legi a educației naționale care are în centru studentul și nevoile sale de a se realiza.

Un al doilea pas ce trebuie trecut este cel prevăzut în Legea drepturilor de autor.

Prevederile acesteia pun probleme în măsura în care suporturile de curs de pe platformă ar conține și fragmente considerabile din cursurile tipărite pentru care profesorii dețin drepturile de autor. Conform legii privind drepturile de autor⁸, mai exact art. 2: „*Dreptul de autor asupra unei*

⁸ Legea nr 8/1996 privind dreptul de autor și drepturile conexe.

opere literare, artistice sau științifice, precum și asupra oricăror asemenea opere de creație intelectuală este legat de persoana autorului și comportă attribute de ordin moral și patrimonial”, categorie în care intră și cursurile universitare și manualele școlare. În sprijinul acestei inițiative vine însă articolul 10, care prevede că „autorul unei opere are următoarele drepturi morale: dreptul de a decide dacă, în ce mod și când va fi adusă opera la cunoștință publică, dreptul de a pretinde respectarea integrității operei și de a se opune oricărei modificări, precum și oricărei atingeri aduse operei, dacă prejudiciază onoarea sau reputația sa”. Se poate susține deci că a face posibilă utilizarea gratuită, preferabil în format electronic, ar fi o opțiune pe care orice cadru didactic ar putea-o lua în calcul. Deși ar avea de pierdut pe plan financiar, fiind lipsit de o parte din drepturile de autor (5-10% fiind procentul cel mai des practicat de edituri), această pierdere nu ar fi considerabilă dacă avem în vedere că de cele mai multe ori ar fi reproduse doar fragmentele relevante pentru un anumit seminar.

Conform articolului 14 din aceeași lege, prin reproducere, se înțelege realizarea “uneia ori a mai multor copii ale unei opere, în orice formă materială, inclusiv realizarea oricărei înregistrări sonore sau vizuale a unei opere, precum și stocarea permanentă ori temporară a acesteia cu mijloace electronice”, pe când prin “difuzare, se înțelege distribuirea către public a originalului ori a copiilor unei opere, prin vânzare, închiriere, împrumut sau prin orice alt mod de transmitere cu titlu oneros sau cu titlu gratuit”, cu mențiunea că nu se consideră difuzare distribuirea către public prin împrumut, cu titlu gratuit, a unei opere, în cazul în care se realizează prin intermediul bibliotecilor publice. Pentru a face posibilă această difuzare considerăm că este necesar să menționăm că această platformă electronică este foarte asemănătoare cu o bibliotecă, în sensul că la materiale ar avea accesul doar studenții, și doar în scop educativ, iar nu de a vinde sau multiplica documentele respective, (este de menționat faptul că se poate crea această secțiune a platformei în așa fel încât să nu fie disponibile pentru descărcat, ci doar pentru vizualizat).

În măsura în care propunerea de a face disponibil întreg cursul tipărit nu ar fi primită ca fiind cea mai bună soluție, s-ar putea adopta sistemul de la învățământ la distanță, întrucât „Autorul unei opere are dreptul patrimonial exclusiv de a autoriza traducerea, publicarea în culegeri, adaptarea, precum și orice altă transformare a operei sale prin care se obține o operă derivată.”⁹, iar suporturile de curs de pe care lucrează studenții de la ID sunt simple adaptări ale tratatelor tipărite. Astfel, cu acordul autorilor se pot crea rezumate, adaptări ale cărților printate, dar care să fie relevante pentru studenți în ceea ce privește pregătirea atât pentru cursuri cât și pentru examene, astfel încât să nu existe păreri divergente între original și rezumat, sau să lipsească informații importante.

În cazul în care primele două propuneri nu sunt considerate a fi mulțumitoare, există și posibilitatea de a folosi împrumutul public, adică punerea la dispoziția unei persoane, cu titlu gratuit, pentru utilizare, a originalului sau a copiei unei opere pentru o perioadă de timp determinată, prin intermediul unei instituții care permite accesul publicului în acest scop. Împrumutul public nu necesită autorizarea prealabilă a autorului. Împrumutul public dă dreptul titularului dreptului de autor la o remunerație echitabilă însă acest lucru nu se aplică în cazul împrumutului public realizat în scop educativ ori cultural, prin instituții recunoscute potrivit legii sau organizate în acest scop de către autorități publice. Astfel, în conformitate cu articolul 18 al Legii drepturilor de autor, ar fi posibilă o afișare electronică a conținutului unei opere, în măsura în care condiția de a fi respectat scopul educativ este îndeplinită.

Pentru a putea utiliza o operă fără consimțământul autorului și fără plata vreunei remunerații e necesar să fie întrunită condiția ca folosirea să fie conformă bunelor uzanțe, să nu contravină exploatării normale a operei și să nu îl prejudicieze pe autor sau pe titularii drepturilor de exploatare, cum ar fi utilizarea de scurte citate dintr-o operă, în scop de analiză, comentariu sau critică ori cu titlu de exemplificare, în măsura în care folosirea lor justifică întinderea citatului,

⁹ Legea nr 8/1996, art. 12.

utilizarea de articole izolate sau de scurte extrase din opere în publicații, destinate exclusiv învățământului, precum și reproducerea pentru învățământ, în cadrul instituțiilor publice de învățământ sau de ocrotire socială, de articole izolate sau de scurte extrase din opere, în măsura justificată de scopul urmărit, reproducerea pentru informare și cercetare de scurte extrase din opere, în cadrul bibliotecilor, arhivelor instituțiilor publice culturale sau științifice, care funcționează fără scop lucrativ, însă limitările prevăzute în lege ne constrâng să punem la dispoziția studenților fragmente extrem de mici din operă, ceea ce ar duce la neatingerea scopului platformei, cel a de a reprezenta un suport de curs.

Rămân astfel ca benefice primele trei sugestii, la care putem adăuga posibilitatea unui contract clasic de împrumut între facultate și profesor, potrivit căruia autorul s-ar obliga să permită facultății folosirea operei în discuție pentru o perioadă de timp determinată, iar facultatea s-ar obliga să plătească o redevență în schimbul utilizării. Această opțiune ar presupune totuși un efort economic din partea facultății, de unde pot izvorî destul de multe obstacole.

III. Sisteme de învățământ din perspectiva studenților

Numeroși tineri din România au ales să-și continue studiile în străinătate, fie pentru că au considerat că acest lucru le poate oferi mai multe oportunități în materie de angajare și carieră profesională, fie pentru că au dorit o experiență diferită de ceea ce oferă sistemul românesc. Indiferent de motive, aceștia au ajuns să studieze în sisteme de învățământ diferite, făcând astfel numeroase comparații cu ceea ce au trăit în țara de origine. În urma unor scrisori publicate sub formă de articole, trimise de către studenții români din străinătate, se poate face o descriere succintă, subiectivă, e adevărat, cu privire la învățământul de peste hotare.

Învățământul superior din Finlanda, de exemplu, se caracterizează prin gratuitate, multe beneficii aduse studenților și flexibilitate în ceea ce privește materiile pentru studiu.¹⁰

Un student român de la **Universitatea Helsinki** care a ales să facă un masterat în Finlanda datorită posibilității de a studia astronomia apreciază că ceea ce l-a derutat a fost "flexibilitatea absolută în stabilirea parcursului academic individual"¹¹. Practic, trebuia să aleagă dintr-un pachet de materii pe acelea care-l atrăgeau, încadrându-se într-un număr minim de credite. La studiile masterale, susține el, sunt extrem de puține examene, majoritatea evaluărilor realizându-se prin diverse proiecte de-a lungul semestrului, ceea ce reduce semnificativ stresul din perioada sesiunii și obligă la o activitate susținută pe tot parcursul anului universitar.

Acesta mai povestește că, deși cursurile nu sunt obligatorii, materialele fiind postate pe internet astfel încât fiecare student să le poată accesa, prezența este importantă pentru că se lămuresc unele neclarități și pentru că se face referire la aspecte conexe. Practic, tot ceea ce trebuie să știe studentul, împreună cu temele, este trimis direct de către profesori, prin e-mail, creându-se așașadar o conexiune puternică între profesor și student. Toate aceste lucruri se realizează prin intermediul unui portal, care mai are și rolul de a înlesni înscrierea la cursuri și comunicarea notelor în timp util.

Un sistem asemănător se folosește și în Olanda. O studentă, care a ales să studieze la **Facultatea de Drept a Universității Groningen**, apreciază că orarul este destul de lejer, cu mai puțin de 4 ore de zi, iar procesul de învățare se axează în special pe studiul individual. Cursurile se

¹⁰ HotNews.ro (http://www.hotnews.ro/stiri-studenti_strainatate-10885547-masterand-roman-astronomie-universitatea-helsinki-victor-solea-lucrat-sonda-spatiala-esa-care-urmeaza-fie-lansata-catre-mercur-2014.htm) 05.03, 10.30 p.m.

¹¹ HotNews.ro (http://www.hotnews.ro/stiri-studenti_strainatate-10885547-masterand-roman-astronomie-universitatea-helsinki-victor-solea-lucrat-sonda-spatiala-esa-care-urmeaza-fie-lansata-catre-mercur-2014.htm) 05.03, 10.30 p.m.

postează pe internet, în format power point cu câteva zile înainte, materialele și temele pentru o anumită materie fiind pregătite în avans.¹²

La **Universitatea Essex**, în Marea Britanie, studenții beneficiază și ei de un portal cu username și parolă unde pot găsi toate datele referitoare la orar și cursuri (“manuale, calendarul complet al anului academic, prezentări succinte cu fiecare curs din fiecare săptămână, recomandări pentru cărți, etc.”). Un student român susține că acesta este folositor la primirea temelor și transmiterea materialelor suplimentare, cum sunt prezentările power point sau înregistrările.¹³

Aceste sisteme de învățământ se bazează pe flexibilitate, pe logică, pe creativitate. Există însă și alte sisteme, mai rigide chiar decât cel românesc. O studentă plecată cu bursă în Coreea de Sud, la **Dongguk University**, pentru a-și continua studiile economice începute la Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca, a fost frapată de lipsa seminarelor, obligativitatea cursurilor (absențele “trebuie justificate riguros”) și orarul încărcat. Temele abordate și exemplele sunt unele actuale, dovedind că, în ciuda unei societăți tradiționaliste cum este cea coreeană, interesul ca tot ce studenții învață să poată fi pus în practică prevalează (“studenții în Coreea sunt literalmente tratați drept adulții de mâine, iar pregătirea este pe măsură”). Totuși, este de observat o diferență semnificativă în comparație cu sistemele europene. Memorarea substituie gândirea logică și creativitatea, lucru dovedit și de examene, care sunt preponderent tip grilă.

Există și puncte comune, “absolut toate informațiile și materialele sunt postate pe un portal al universității, E-class, ce poate fi accesat în baza ID-ului de student și al unei parole”. Studenților li se pune la dispoziție absolut tot ce au nevoie pentru a învăța, atât în decursul anului universitar, cât și pentru examenele finale.

Ca puncte slabe, învățământul superior nu este gratuit, dar cei dornici să studieze pot apela la credite guvernamentale, care se acordă în funcție de performanța școlară. Alte informații furnizate sunt cele referitoare la drepturile de autor și la plagiat. Plagiatul se pedepsește sever, dar “discret și fără a leza reputația incriminaților”.

Legătura student - profesor este greu de realizat pentru studenții străini din cauza dificultăților apărute cu privire la limba engleză. Nu toți profesorii au același nivel ridicat al limbii, situație care apare și cu privire la studenții coreeni.

Din articolele studenților români au rezultat și o serie de puncte slabe:

- memorarea, ca metodă de învățare (utilizată la Dongguk University);
- lipsa seminarelor (Dongguk University).

De remarcat sunt și următoarele avantaje:

- flexibilitatea (Universitatea Helsinki oferă studenților oportunitatea de a descoperi ceea ce le place, ceea ce îi interesează și ceea ce le este util pentru posibila lor carieră);
- gratuitatea studiilor sau facilități economice oferite studenților - avantaje de care beneficiază și studenții din România;
- conexiunea profesor - student - se poate trage lesne concluzia că tehnologia aduce beneficii procesului de învățare, dar creează totodată o legătură strânsă între student și profesor;
- orarul lejer constituie atât un avantaj cât și un dezavantaj, pentru că presupune numeroase ore de studiu individual, studentul beneficiind mai puțin de prezența și sprijinul profesorului; este specific sistemului de învățământ din Europa de Vest, caracterizat prin independență. La polul opus se află sistemul coreean, cu un program școlar încărcat;

¹² HotNews.ro (http://www.hotnews.ro/stiri-studenti_strainatate-10885547-masterand-roman-astronomie-universitatea-helsinki-victor-solea-lucrat-sonda-spatiala-esa-care-urmeaza-fie-lansata-catre-mercur-2014.htm) 05.03, 10.40 p.m.

¹³ HotNews.ro (http://www.hotnews.ro/stiri-studenti_strainatate-11173568-studenta-romanca-coreea-sud-studentii-sunt-tratati-profesori-drept-adultii-maine-toate-temele-exemplele-abordate-sunt-alese-din-realitatea-curenta-nu-din-vremuri-demult-apuse.htm) 20.03, 4.04 p.m

- actualitatea temelor și cazurilor discutate;
- posibilitatea de a avea acces la toate materialele necesare procesului de învățare pe tot parcursul anului, prin intermediul diverselor platforme informatice, cu parole, de care beneficiază toți studenții.

Se poate observa că platforma electronică este văzută ca un lucru pozitiv, dar mai ales funcțional. Adoptată de sisteme de învățământ total opuse, își arată utilitatea prin înlesnirea comunicării și accesului la informații, inclusiv înregistrări, prezentări power point care urmează sau care au fost deja folosite la curs, prezentări succinte ale fiecărui curs, manuale. Accesul se face pe bază de user și parolă de fiecare dată, ceea ce dovedește că platforma este exclusiv destinată studenților. O diferență față de sistemul de învățământ din universitățile din România este aceea că astfel de portaluri nu sunt proiectate exclusiv pentru forma de învățământ la distanță, de acestea beneficiind și studenții la forma de învățământ zi. În ceea ce privește costurile, avantajele sus-menționate sunt accesibile și celor care studiază în sisteme gratuite (cum este învățământul superior din Finlanda).

IV. Platforma electronică

Platforma electronică oferă utilizatorilor săi, prin intermediul aplicațiilor sale, o vedere de ansamblu a ofertei educaționale a universității, mijloace de informare și comunicare, un mediu de colaborare util în derularea activităților educaționale curente și un mijloc eficient de evaluare internă a performanțelor educaționale.

Platforma electronică realizează, prin aportul utilizatorilor săi, un depozit de informații, materiale didactice, din domenii și specializări diferite. Obiectivul principal constă în realizarea unui mediu interactiv de comunicare și consultare a documentelor oferite și de participare la activitățile virtuale inițiate.

Platforma electronică este vizibilă sub forma unei pagini web, accesibile prin intermediul internetului tuturor studenților înscriși în cadrul programelor de studiu. Accesul la platforma se va face pe baza de user și parolă. Fiecare student va primi un user și o parolă prin intermediul secretariatului facultății. După introducerea corectă a user-ului și a parolei se va avea acces la cursurile specializării dorite. Pentru cazuri grave, accesul la platformă poate fi interzis de către administrator.

O posibilă organizare a informațiilor de pe platformă poate fi următoarea:

- pe prima pagină a platformei este afișată o listă cu toți anii de studiu ai facultății;
- după ce se accesează anul căutat va apărea o listă cu materiile din anul respectiv;
- după ce se accesează o materie anume, apare o altă listă cu seriile facultății (în cazul în care există o astfel de organizare internă a facultății);
- odată accesată seria căutată apare o listă cu grupele fiecărei serii și odată accesată grupa dorită apar toate dosarele/documentele/informațiile folosite;
- există și opțiunea facultativă de a sorta documentele pe Seminare.

Dacă se accesează un curs de la un an de studiu la care nu s-a făcut înscriere se va primi un mesaj de informare corespunzător refuzului de vizualizare a respectivului curs. Cursul poate fi protejat cu o parolă, dacă titularul de curs dorește acest lucru. Accesul la aceste cursuri este permis doar studenților care au fost informați de către profesori cu privire la această parolă. Dacă cursul este protejat de o parolă, atunci în dreptul numelui cursului, va fi vizibil o imagine cu o cheie. La accesarea cursului pentru prima dată, platforma va solicita scrierea parolei acestui curs. Aceasta parolă este furnizată separat de către cadrele didactice.

Materialele de studiu scrise, implementate pe platforma educațională, sunt postate după o prelucrare prealabilă pentru a fi convertite în format pdf și eventual structurate pe capitole. Materialele de studiu pot cuprinde, de asemenea, teme sau tutoriale video, ce pot fi înregistrate din orice punct în care există acces la Internet. Testele de autoevaluare pot fi introduse online, caz în

care enunțurile nu pot conține formule sau alte obiecte, fie pregătite offline prin editoare specializate și transferate prin proceduri online pe platformă.

Platforma dă studentului posibilitatea de a utiliza o anumită zonă pentru a depozita documente pentru uzul său personal sau pentru a le pune la dispoziția altor persoane. Toate informațiile expuse, transmise sau conținute pe platformă, inclusiv, dar nelimitându-se la meniuri, articole, texte, fotografii, ilustrații, înregistrări audio și video, mărci de fabricație, mărci de servicii, sunt protejate de către legile dreptului de autor și de proprietate intelectuală. Conținutul este deținut de către platformă și utilizatorii autorizați. Utilizatorul poate folosi copii, să le distribuie și transmite conținutul numai în măsura în care aceasta se face ca parte a folosirii datelor personale ale autorului și cu acordul acestuia. Utilizatorul acceptă să nu modifice, publice, transmită, transfere, vândă, reproducă, distribuie, furnizeze, expună, sau să exploateze comercial în vreun fel orice conținut sau să încalce marca de fabricație sau marca serviciului cuprinsă într-un astfel de conținut.¹⁴

În procesul de realizare a platformei se pot realiza/scrie niște ghiduri pentru studenți/profesorii care vor fi folosite de către aceștia pentru a înțelege / folosi corect și ușor platforma.¹⁵ Infrastructura se bazează pe tehnologia unei baze de date bine organizate, pe un server securizat, ceea ce oferă o gestionare cât mai eficientă a timpului de căutare și de afișare a informației căutate.

Partea de administrare este organizată pe nivele de permisiuni și drepturi de utilizare, administrator, profesor și student. Administratorul platformei deține drepturi de permisiune sau restricționare, profesorul are dreptul de creare și gestionare a cursului, iar studenții au doar dreptul de accesare a cursului la care sunt înscriși.

Un avantaj dominant îl reprezintă mobilitatea și accesibilitatea, cursurile putând fi accesate de către studenții înscriși din orice locație și la orice oră, platforma rulând non-stop. Din punct de vedere al cursantului, avantajele constau în faptul că nu depinde de un anumit program de studiu impus, iar acumularea de cunoștințe este decisă de student, în funcție de disponibilitatea fizică și intelectuală a acestuia.

Această platformă reprezintă o soluție completă de studiu și evaluare atât pentru cadre didactice cât și pentru studenți. Soluția oferă unelte pentru crearea și publicarea cursurilor, foarte ușor de utilizat de cadrele didactice.

V. Sondaj

Pentru a demonstra că acest proiect denumit „Resursele Studentului” este unul care interesează studentul în prezent, am realizat un studiu informal pe care l-am mediatizat pe grupul anului II al studenților de la Facultatea de Drept din cadrul Universității din București și studenților din anul I prin intermediul cursului de Informatică coordonat de domnul profesor Costescu Ioan.

Studenții au fost rugați să-și dea cu părerea asupra unor întrebări cu privire la modul de desfășurare a seminarelor, realizarea unei platforme electronice pentru studenți sau structurarea acestei platforme.

La întrebarea “*Considerați că este necesară o structurare anterioară a materiei pe fiecare semestru?*” studenții au răspuns în proporție de 90% „DA”, denotând faptul că aceștia doresc să știe înainte de începerea studiului, ce vor avea de învățat și cum va fi materia structurată pe perioada semestrului.

La întrebarea “*Considerați că la seminar trebuie: realizată o schemă cu ideile principale de la curs, reluată materia în mod detaliat, sau pus accentul pe spețe?*” studenții au răspuns în majoritate că preferă punerea în practică, la seminar, a teoriei învățate la curs, prin mai multe spețe / procese simulate dar și realizarea unei scheme cu ideile principale de la curs.

¹⁴ Termeni și condițiile de utilizare a platformei e-learning a Universității din Oradea.

¹⁵ Exemplu pentru Ghidul Studentului (http://www.platforma.id.usv.ro/file.php/1/studenti/Ghid_Student.pdf) și pentru Ghidul Profesorului (<http://www.id-hyperion.ro/doc/GHID%20PLATFORMA.pdf>)

Întrebați dacă *“Ar fi utilă o platformă electronică cu acces pe bază de parolă care să conțină toate informațiile necesare disponibile cu minim o săptămână înaintea fiecărui seminar?”* studenții au răspuns prin procentul de 96% că existența unei asemenea platforme, nu ar fi numai necesară ci chiar benefică.

Întrebați *“Cum considerați că trebuie structurată platforma?”*, studenții având posibilitatea de a alege între o structurare simplă (pe an, serie, grupă, materii, seminare) sau o structurare complexă (toate cele de mai sus).

La întrebarea *“Ce ar trebui să conțină platforma din punctul dumneavoastră de vedere?”* studenții au avut de ales între: planul seminarului realizat de seminarist (ce o să se discute la seminar), bibliografie obligatorie, bibliografie facultativă, legislație, jurisprudență, site-uri ajutoare, note de curs \ suport de curs, articole din reviste de drept, cartea profesorului publicată în mod integral, fragmente din cartea profesorului de curs. Răspunsul la aceasta întrebare a fost unul interesant, neexistând o majoritate asupra unei singure variante deși cele mai apreciate au fost: planul seminarului realizat de seminarist, legislație, note de curs \ suport de curs și spețe pentru fiecare seminar în parte.

La întrebarea *“Considerați că publicarea pe platformă a unui fragment din cartea profesorului constituie o încălcare a dreptului de autor?”* studenții au răspuns că „NU” consideră publicarea unui fragment din cartea profesorului pe o platformă destinată studenților ca fiind o încălcare a dreptului de autor dacă acest lucru se realizează de către sau cu aprobarea profesorului.

La întrebarea *“Sunteți de acord cu unificarea materiei la nivelul celor trei serii?”* 78% din studenți au răspuns cu un „DA” răsunător!!!

La întrebarea dacă *„Sunteți de acord cu o evaluare permanentă la seminar?”* majoritatea răspunsurilor au fost „DA” fapt ce denotă seriozitatea studenților în modul de a trata seminarele.

La întrebarea *“În ce ar consta evaluarea din punctul dumneavoastră de vedere?”* studenții având de ales între lucrări (2-3 pe semestru), referate, procese simulate și teme, răspunsurile fiind variate și destul de apropiate din punct de vedere procentual.

La întrebarea nr. 10 *“Aveți alte sugestii cu privire la modul de desfășurare a seminarelor și a unor metode care să ușureze procesul de învățare?”* studenții au avut posibilitatea să-și exprime punctul de vedere în mod liber. Răspunsurile acestora au fost diverse:

- „Doresc o metodă interactivă de studiu care să implice studentul pentru ca acesta să poată asimila noțiuni prin practică și nu neapărat doar citindu-le din carte.”
- „Cea mai mare realizare ar fi unitate în ceea ce privește materia predată la toate cele trei serii.”
- „Ar trebui ca la seminar să ni se explice anumite chestiuni mai greu de înțeles și să se pună accentul pe partea practică (spețe).”
- „Posibilitatea tuturor studenților de a se exprima, fapt ce reprezintă, în opinia mea, un stimulent pentru toți de a învăța și de a ști la materia respectivă. Cu cât activitățile se desfășoară mai serios și evaluarea este mai riguroasă, cu atât vor exista mai puțini studenți ce riscă să rămână ”panicați” în sesiune.”
- „Mai mult contact cu mediul juridic, astfel încât ceea ce învățăm la procedură să putem observa și practic.”
- „Posibilitatea unor dezbateri cu privire la tematica seminarelor (proces simulate).”

VI. Concluzii

Învățământul românesc se confruntă cu incapacitatea de a îndruma studenții pentru a trece peste nivelul de "a învăța să știi", ajutându-i să acceseze mai ușor piața muncii, după ce activitatea academică a luat sfârșit. Practic, datele sunt furnizate, dar pentru student nu există o aplicabilitate a acestora, iar una dintre soluții, credem noi, ar fi o mai bună comunicare dintre profesori și studenți și o nivelare a cunoștințelor în funcție de domenii. Chiar Legea nr. 1/2011 a Educației Naționale reglementează principiul transparenței și accesului la informații ca principiu de bază al activității

studențești în cadrul activității universitare. Propunerea noastră este aceea a unei platforme electronice, instrument folosit deja de multe universități din România pentru studenții cu forma de învățământ la distanță, dar și din străinătate, pentru toți studenții, lucru văzut de aceștia într-o manieră pozitivă.

Prin intermediul platformei, se pot trimite teme și referate, se pot trimite materiale suplimentare și spețe pentru pregătirea seminarelor, se pot publica fragmente din cartea profesorilor pentru același scop, bineînțeles de către sau cu acordul acestora.

Aceasta este ideea noastră, susținută de majoritatea studenților din Facultatea de Drept din cadrul Universității din București care au răspuns la sondajul informal elaborat de către noi, rămâne de văzut dacă va fi sau nu implementată.

VII. Bibliografie

1. <http://www.colegulperfect.ro>, 12.03, 11:26 a.m.
2. http://studentulanului.files.wordpress.com/2012/03/eseu_sa2011_cosmin_tirla.pdf, 12.03, 10:30 a.m.
3. <http://www.ziare.com/scoala/educatie/angajatorii-se-plang-de-pregatirea-absolventilor-romani-1070921>, 05.03, 12:30 p.m.
4. <http://www.ziare.com/scoala/stiri-invatamant/inca-o-palma-pe-obrazul-invatamantului-romanesc-1039621>, 05.03, 11:00 a.m.
5. <http://www.invatamantul.ro/>, 05.03, 10:20 a.m.
6. Legea nr. 8/1996, Legea privind dreptul de autor si drepturile conexe.
7. Legea nr. 1/2011, Legea Educației Naționale.
8. Hotnews.ro
9. <http://www.id-hyperion.ro/doc/GHID%20PLATFORMA.pdf>, 19.03, 12.07 a.m.
10. <http://www.id.valahia.ro/termeni.html>, 19.03, 12.32 a.m.
11. http://didu.ulbsibiu.ro/platforma_eLearning.pdf, 19.03, 12.48 a.m.
12. http://www.platforma.id.usv.ro/file.php/1/studenti/Ghid_Student.pdf, 19.03, 12.53 a.m

